

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам»  
(ГКОУ «Нижнеломовская школа – интернат»)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**Государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**Пензенской области**

**«Нижнеломовская школа – интернат для обучающихся по**  
**адаптированным образовательным программам»**  
**за 2023/2024 учебный год**

г. Нижний Ломов

2024

## **Содержание**

### **Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Методическая работа

### **Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 2.1. Работа с кадрами
- 2.2. Ведение госпаблика

### **Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность



В 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 92 обучающихся с ОВЗ. Школа-интернат реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта. В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Внутришкольный контроль в ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» осуществлялся на основании Положения и Плана работы школы на 2023-2024 учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

#### 1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

#### 2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, неучебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в

глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате направлена на преодоление индивидуальных речевых нарушений, развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность, развитие моторики артикуляционного аппарата, работа над слоговой структурой слова, нарушениями в письме и чтении, обогащение и активизация словаря, работа над связной речью, речемыслительной деятельностью, совершенствованием коммуникативных навыков и других видов речевой деятельности. Формирование устной речи происходило на слухо-зрительной и слуховой основе. В первую очередь формировались умения воспринимать знакомые по значению слова, простые, короткие фразы. Речевой материал был тесно связан с изучением общеобразовательных дисциплин, хотя значительное место занимало формирование обиходно-разговорной речи.

Целью обучения являлось формирование правильного произношения и развития слухового восприятия, накопление и расширение словарного запаса, уточнение и коррекция звукового состава речи, грамматической системы языка, необходимой для формирования коммуникативных навыков.

В зависимости от степени выраженности дефекта, для каждого из обучающихся разрабатывался образовательный маршрут, определялось, по какому из вариантов будет обучаться ребёнок.

Выбор правильного образовательного маршрута, соответствующего потребностям обучающегося, обеспечивал дифференцированный и индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.

Система кружковой работы и дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации обучающихся и развития их творческого потенциала. Школьной системой дополнительного образования и кружковой работы было охвачено 100% обучающихся.

Широта спектра кружковой работы представляет собой продуманную систему формирования личности обучающегося. Система работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Учебный план строится по направлениям, соответствующим направлениям воспитательной работы.

В течение года, под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования в школе работали объединения по интересам. Каждое объединение работало по программе, на основе которой строилась система кружковых занятий.

В рабочих программах были сформулированы критерии эффективности деятельности кружка и программы дополнительного образования. Работа строилась по принципу коллективной творческой деятельности, развития способности обучения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования и кружковой работы служит проведение выставок работ, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах. Участники хореографической студии «Фантазия», студии «Поющие руки» обеспечивали творческие номера на всех мероприятиях, проходящих в школе-интернате. Участники клуба «Творческая мастерская» готовили подарки для именинников. Участники клуба «Живая планета» помогали в озеленении внутреннего

пространства школы-интерната. Все традиционные и нетрадиционные формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие кружковцев в конкурсах, выставках, соревнованиях на городском, областном и всероссийском уровнях.

В мае 2024 года 8 обучающихся школы-интерната получили свидетельства об окончании школы. Педагогический процесс направлен на создание для каждого обучающегося комфортного образовательного пространства, формирование духовно богатой, социально активной личности. Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определённые результаты.

## **1.2 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

План общешкольных и классных родительский собраний

Тема	Срок	Ответственный
<b>Общешкольные родительские собрания</b>		
Взаимодействие семьи и школы в формировании здоровой, социально-адаптированной личности.	Сентябрь	Директор Зам. директора по УВР
Роль детско-родительских отношений в развитии личности подростков. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Декабрь	Директор школы Зам. директора по УВР Соц.педагог Педагог-психолог
Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.	Март	Директор школы Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.	Май	Директор Зам. директора по УВР Медсестра Соц.педагог

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, воспитателей, педагогов – психологов, социального педагога и администрации школы.

### **1.3 Воспитательная работа**

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в состав основных образовательных программ школы-интерната входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» строилась с учетом основных памятных дат и событий российской истории и культуры, патриотического воспитания школьников.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно модулям:

- «Классный руководитель, воспитатель»,
- «Школьный урок, внеклассное занятие»,
- «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»,
- «Работа с родителями»,
- «Детское самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, прогулки»,
- «Безопасность жизнедеятельности».

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2023-2024 учебном году стало гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

План проведения тематических месячников на 2023-2024 уч.год.

Задачи:

1. создание условий для развития самостоятельной, гармонично – развитой личности, способной адаптироваться к жизни современного общества и изменяющимся условиям социума; привитие навыков безопасного поведения;
2. развитие познавательного интереса, индивидуальных творческих способностей;
3. развитие и коррекция интеллектуальных и творческих способностей школьников;
4. формирование межличностных отношений (умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива, работать в команде).

№ п/п	Название месячников	Сроки
1.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности «Дети! Школа! Безопасность!»	Сентябрь
2.	Месячник по художественно-эстетическому воспитанию и творческому развитию учащихся «В мире прекрасного»	Октябрь
3.	Месячник духовно-нравственного здоровья и самосохранительного поведения «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки, друзья!» Декада по правовому воспитанию «В мире правил и законов»	Ноябрь
4.	Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «Здоровым быть модно!»	Декабрь
5.	Месячник профорientационной работы «Этот удивительный мир профессий»	Январь
6.	Месячник гражданско-патриотического «Счастья тебе, земля родная...»	Февраль
7.	Месячник по формированию культуры общения, социализации учащихся «Секреты общения»	Март
8.	Месячник экологического воспитания в процессе трудовой деятельности «В судьбе природы-наша судьба!»  Декада, посвященная празднованию Дня Победы.	Апрель-май

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает составление и выполнение плана воспитательной работы класса:

- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики обучающегося;
- Индивидуальные беседы с обучающимися;
- Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с родителями. Уроки курса «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями каждый понедельник.

#### МОДУЛЬ «Школьный урок, внеклассное занятие»

В нашей школе в 2023-2024 учебном году были проведены открытые уроки и внеклассные занятия.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. Педагоги на уроках

используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д

В рамках областного семинара для руководителей образовательных организаций Пензенской области, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в школе-интернате прошли открытые уроки по русскому языку и технологии, коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов -психологов и внеурочное занятие спортивно-оздоровительной направленности.

#### МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»

Организация внеурочной деятельности в классах соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

1. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
2. тематическое планирование;
3. результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

-спортивно-оздоровительное (“Плавание”, “Ритмика”)

-духовно-нравственное (“Разговоры о важном”)

-общеинтеллектуальное (“Путешествие по стране слов”)

-общекультурное (“Путешествие по стране этикета”, “Юный художник”)

-социальное (“Азбука безопасности”, “Мир вокруг нас”, “Ладья”).

Программа дополнительного образования ведется по трем направлениям: социально-гуманитарному (программа “В мире финансов”), художественному (программы “Творческая мастерская” и “Фантазия”)и спортивно-оздоровительному (программа “Будь здоров”, “ОФП”).

#### МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Педагоги школы-интерната ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности

в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

### МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное Ученическое самоуправление является общественным, самоуправляемым добровольным объединением учеников 6-10 классов. Органом школьного ученического самоуправления является Ученический Совет школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе. Система ученического самоуправления школы-интерната состоит из двухуровней: классное и школьное.

Заседания Ученического совета проводятся 1 раз в четверть. Традиционно, в начале учебного года, проводится первое заседание Ученического совета, посвященное формированию новой организационной структуры, органа школьного самоуправления. Путем голосования определяется состав и структура на новый учебный год в соответствии с Положением об Ученическом самоуправлении и разрабатывается план работы на год.

### МОДУЛЬ «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд).

#### МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## МОДУЛЬ «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями. («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

## МОДУЛЬ «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, внеклассных занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

### 1.4 Методическая работа

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

– создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»; – создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

– совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

– расширение сферы использования информационных технологий.

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Библиотекарь
Индивидуальная работа учителя по запросам	В течение года	Классный руководитель
Мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	Ежемесячно	Библиотекарь
Разработка положений и сценариев, мероприятий для детей	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагог-организатор
Корректировка АООП НОО, АООП ООО с учетом требований законодательства	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
Пополнение страницы на сайте школы	По необходимости	Администратор сайта
Обеспечение реализации АООП НОО, АООП ООО с использованием сетевой формы: <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию;</li><li>• вносить правки в АООП НОО, АООП ООО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме</li></ul>	В течение года	Заместитель директора по УВР
Педагогические советы, МО	В течение года	
Участие в вебинарах и семинарах, курсах повышения квалификации и переподготовка кадров	В течение года	

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано пять предметных методических объединения:

1. учителей гуманитарного цикла;

2. учителей-дефектологов и учителей начальных классов;
3. учителей естественно-математического цикла;
4. воспитателей; классных руководителей.

По уже сложившейся традиции, в школе-интернате проводились предметные недели, в рамках которых были проведены открытые уроки и мероприятия, где учителя показывали современные уроки с использованием новейших технологий. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

## **Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **2.1 Работа с кадрами**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1. на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 45 педагогических работников. Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем от 15 до 30 лет, с высшим образованием.

Аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году

Сергиенко Т.А.	учитель	первая категория
Барабанова К.В.	педагог-психолог	первая категория
Корнаухова А.В.	педагог-организатор	первая категория
Косенкова Ю.В.	учитель	первая категория

Плешакова Л.В.	учитель	первая категория
Пономарева Е.А.	учитель	высшая категория
Малюкова Н.Н.	воспитатель	первая категория
Сюнякова Н.В.	учитель	высшая категория
Киселева Е.В.	воспитатель	высшая категория
Буянина С.А.	учитель	высшая категория
Любишина Н.А.	воспитатель	высшая категория
Проскурякова В.В.	воспитатель	высшая категория
Серажитдинову Е.В.	учитель	высшая категория
Дейцева Н.В.	воспитатель	первая категория
Новокщенова Ю.П.	воспитатель	высшая категория
Щеглова О.Г.	учитель	высшая категория

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Педагоги школы-интерната активно проходят обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением.

Повышение квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году

Ф. И. О. работника	Должность
Дурина М.Б.	учитель
Нерусина Т.А.	заместитель директора
Бабкина Н.В.	учитель-логопед
Бубнова Е.В.	учитель-логопед

## 2.2 Ведение госпублика

С 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная образовательная организация стала обязана иметь помимо официального сайта, свою официальную страницу в социальной сети.

На основании постановления правительства РФ №2560 от 31 декабря 2022 года о правилах размещения информации в Госпубликах и их взаимодействии с платформой

“госуслуги”, была создана официальная страница ГКОУ “Нижнеломовская школа-интернат” в социальной сети “Вконтакте” по адресу <https://vk.com/school.gkou> (ответственный: зам.директора по ВР Барабанова К.В.). Выбор данной соцсети был сделан по причине того, что в ней гораздо больше пользователей из числа сотрудников, родителей (законных представителей) и обучающихся школы-интерната.

## Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

### 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

В ГКОУ «Нижнеломовская школа - интернат» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	21
Кабинет кулинарии	1
Мастерские:	2
столярная	1
швейная	1
Спортивный зал	1
Теннисный зал	1
Тренажерный зал	1
Столовая	1/100 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский блок:	
кабинет врача	1
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
изолятор	2
Кабинет соцпедагога	1
Кабинет педагога-	1

психолога	
Кабинет логопеда	1
Кабинет дефектолога	1
Библиотека	1
Сенсорная комната	1
Кабинет ГПД	1
Актальный зал	1
Спальные комнаты	14
Бассейн	1
Компьютеры	11
Нетбуки	32
Ноутбуки	27
Мультимедийный проектор	12
Музыкальный центр	3
Телевизор	5
Интерактивный комплекс “Песочница”	1
Видеокамера	1
Интерактивный стол “Звук”	1
Лабораторный комплекс для учебно-практической деятельности по физике	1
Швейные машины	6
Гладильная система	1
Оборудование для уроков технологии (столярное дело)	8
Профессиональный стол логопеда	1
Профессиональный стол психолога	1
Сундук логопеда	1
ЗУА общего пользования	1(СУВАГ-10С), 1(СССД-6)
ЗУА индивидуального пользования	1(СУВАГ-ИТ-2), индивидуальные слуховые аппараты

Кабинеты, спальни расположены на первом, втором этажах. На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, швейная, столярная мастерские, кабинет кулинарии, ритмики, столовая и пищеблок, медицинский блок, библиотека. Доступ в школу-интернат осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### 3.2. Безопасность

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны здания и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

В целях обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в течение 2023-2024 уч. года в школе-интернате проведены ряд мероприятий по основным направлениям: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, ГО и ЧС, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, санитарная безопасность. Проведены профилактические и информационно-просветительские мероприятия, беседы с участием социальных партнеров- представителями правоохранительных органов, ГИБДД, медицинских работников с несовершеннолетними обучающимися, педагогами, родителями.

Здание школы-интерната оснащено техническими системами охраны: системой контроля и управления доступом; системой видеонаблюдения. Разработан порядок эвакуации в случаях ЧС, систематически проводятся инструктажи, месячники и тренировочные занятия по безопасности с обучающимися и сотрудниками школы-интерната. С охранной организацией ООО ЧОО «Кондор» заключен договор на физическую охрану школы.

Пропускной режим в здание школы контролируется сотрудником ООО «ЧОО «Кондор» и дежурным вахтером. На посту имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования ее в случае возникновения внештатной ситуации. Посетители, родители обучающихся пропускаются в здание школы с записью в журнале учета посетителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Обучающимся запрещено покидать образовательное учреждение во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

1. данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
2. динамика чрезвычайных ситуаций;
3. количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
4. доступности медицинской помощи;
5. уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
6. развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;

7. уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.